

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»
город Дзержинск Нижегородской области

СОГЛАСОВАНО
Департамент образования администрации города
Дзержинска образования
Директор О.В. Палеева



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СП № 4
Е.Н.Урусова
Приказ № 382-п от 30.08.2025 г.

Принято на заседании Педагогического совета
МБОУ СП № 4
от 28.08.2025 г.; протокол № 12



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 4»
города Дзержинска
Нижегородской области
на период 2025-2030 годы**

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Наименование Программы развития | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4» на период 2025-2030 годы |
| Разработчики Программы развития | Урусова Е.Н., директор; Ишимова В.А., заместитель директора |
| Основания для разработки Программы развития (НПА) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.); ✓ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержанна Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023); ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего |

| | |
|---|--|
| | <p>образования, основного общего образования и среднего общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11. 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" |
| <p>Цель Программы развития</p> | <p>Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, через качественную реализацию магистральных направлений и обеспечение ключевых условий Проекта «Школа Минпросвещения России».</p> |
| <p>Задачи Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение квалификации педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном уровне, индивидуальных учебных планов; ✓ Психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития; ✓ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях путем увеличения количества массовых школьных физкультурно-спортивных мероприятий, организации участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях города, региона, Российской Федерации; ✓ Развитие мотивирующей образовательной среды для социализации обучающихся путем эффективного использования воспитательного потенциала школьных творческих объединений обучающихся, системы дополнительного образования Школы (обновление содержания, методов и инфраструктуры дополнительного образования, развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ); ✓ Развитие мотивирующей образовательной среды для социализации обучающихся путем усиления степени вовлеченности обучающихся и родителей в образовательную деятельность, модернизации работы совета родителей, советов обучающихся. ✓ Создание условий для реализации основного уровня Профминимума через организацию профессионального обучения по программам профессиональной подготовки с участием партнеров на основе соглашений, развитие системы дополнительного образования гимназии в т.ч. за счет сетевого взаимодействия, участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности; ✓ Совершенствование системы повышения квалификации педагогов путем обеспечения условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) и по инструментам ЦОС; ✓ Создание условий для участия педагогов в конкурсах; |

| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение комфортности школьного климата благодаря совершенствованию профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся, оснащению современных тематических пространств для обучающихся и педагогов; ✓ Развитие образовательной среды через использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы Сфераум. | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------|---|----------|---|--|--|
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Магистральное направление/ Ключевое условие</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">Значение показателя к сентябрю 2030 года</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 10px;">Знание</td><td style="padding: 10px;"> <p>1.Наличие педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном уровне, индивидуальных учебных планов;</p> <p>2.Обучающиеся получают помощь при определении профиля и личного образовательного маршрута.</p> </td></tr> <tr> <td style="padding: 10px;">Здоровье</td><td style="padding: 10px;"> <p>1.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года от 5 до 15%;</p> <p>2.Удельный вес обучающихся, занимающихся (в Школе и вне Школы) в объединениях спортивной, туристической, краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся, не менее 50%;</p> <p>3.Учащиеся Школы принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в т.ч. «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», ГТО и др.</p> </td></tr> <tr> <td style="padding: 10px;"></td><td style="padding: 10px;"> <p>1.Расширение спектра мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения, в котором обучающиеся принимают участие;</p> </td></tr> </tbody> </table> | Магистральное направление/ Ключевое условие | Значение показателя к сентябрю 2030 года | Знание | <p>1.Наличие педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном уровне, индивидуальных учебных планов;</p> <p>2.Обучающиеся получают помощь при определении профиля и личного образовательного маршрута.</p> | Здоровье | <p>1.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года от 5 до 15%;</p> <p>2.Удельный вес обучающихся, занимающихся (в Школе и вне Школы) в объединениях спортивной, туристической, краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся, не менее 50%;</p> <p>3.Учащиеся Школы принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в т.ч. «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», ГТО и др.</p> | | <p>1.Расширение спектра мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения, в котором обучающиеся принимают участие;</p> |
| Магистральное направление/ Ключевое условие | Значение показателя к сентябрю 2030 года | | | | | | | | |
| Знание | <p>1.Наличие педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном уровне, индивидуальных учебных планов;</p> <p>2.Обучающиеся получают помощь при определении профиля и личного образовательного маршрута.</p> | | | | | | | | |
| Здоровье | <p>1.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года от 5 до 15%;</p> <p>2.Удельный вес обучающихся, занимающихся (в Школе и вне Школы) в объединениях спортивной, туристической, краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся, не менее 50%;</p> <p>3.Учащиеся Школы принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в т.ч. «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», ГТО и др.</p> | | | | | | | | |
| | <p>1.Расширение спектра мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения, в котором обучающиеся принимают участие;</p> | | | | | | | | |

| | |
|----------------|--|
| Творчество | <p>2.Увеличение доли обучающихся- участников, призеров и победителей мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения;</p> <p>3.Расширение спектра творческих объединений до 5 и более;</p> <p>4.Увеличение доли обучающихся- членов творческих объединений;</p> <p>5.Проведение 2 и более мероприятий каждым творческим объединением в учебный год;</p> <p>6. Активная работа школьного театра, музея, хора. (отчетные творческие работы 1 раз в год - апрель)</p> |
| Воспитание | <p>1.Увеличение доли обучающихся- членов первичного отделения РДДМ;</p> <p>2.Охват обучающихся творческими объединениями патриотической направленности не менее 20%;</p> <p>3.Доля обучающихся, участвующих в Федеральном проекте «Орлята России» в качестве наставников для обучающихся начальных классов, составляет более 10%;</p> <p>4.Функционирование обновленных советов родителей, обучающихся.</p> |
| Профориентация | <p>1.Доля родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной тематики различных форм и уровней (информационных, обучающих, конкурсных, консультационных) по итогам учебного года (из расчета 1 родитель от 1 обучающегося), более 50%;</p> <p>2.Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (индивидуального учебного плана) в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов, не менее 76%;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>3.Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в мероприятиях практико-ориентированного модуля, 100%;</p> <p>4.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить Школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).не менее 2.</p> |
| Учитель. Школьная команда | <p>1.Более чем 1 учитель прошел обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);</p> <p>2.Более чем 1 учитель прошел обучение по дополнительным профессиональным программам по инструментам ЦОС;</p> <p>3. Не менее, чем 1 учитель победил в конкурсах.</p> |
| Школьный климат | <p>1.Наличие современных тематических пространств для обучающихся и педагогов;</p> <p>2.Отсутствие несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения;</p> <p>3. Наличие учителя-логопеда, психолога.</p> |
| Образовательная среда | <p>1.Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы Сфераум.</p> |
| Период реализации | 01 сентября 2025г. – 01 сентября 2030г. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |

| | |
|---|--|
| I этап – подготовительный (сентябрь 2025 – декабрь 2025) | <p>Проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов Школы:</p> <p>Приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;</p> <p>Приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;</p> <p>приказ об утверждении новой редакции программы развития;</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Школы:</p> <p>размещение новой редакции программы развития на официальном сайте Школы;</p> <p>освещение новой редакции программы на Совете школы.</p> |
| II этап – реализация (январь 2026 – 31.05. 2030) | <p>Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации программы,</p> <p>Текущий анализ промежуточных результатов.</p> |
| III этап – обобщающий (01.06.2030- 31.08.2030) | <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов,</p> <p>выявление проблем и путей их решения,</p> <p>определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач Развития</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Бюджетные, внебюджетные средства</p> |
| Контроль реализации | <p>1.Отчеты руководителей творческих групп на методическом совете – один раз в полугодие;</p> <p>2.Доклад на Педагогическом совете (один раз в год);</p> <p>3.Коллегиальные органы Школы (сентябрь, ежегодно).</p> |

Введение. Актуальность Программы развития

Программа развития МБОУ СШ № 4 на 2025–2030 годы обусловлена необходимостью создания современной образовательной среды, соответствующей требованиям федеральных и региональных приоритетов в сфере образования, а также задачам национального проекта «Образование» и концепции проекта «Школа Минпросвещения России».

Современное общество предъявляет новые требования к качеству школьного образования: усиление профориентации, развитие индивидуальных образовательных маршрутов, вовлечение школьников в исследовательскую и проектную деятельность, формирование устойчивой воспитательной среды, направленной на сохранение духовно-нравственных ценностей.

Проведенная самодиагностика выявила ряд проблем, требующих системного подхода к их решению:

- ограниченные возможности для углубленного и профильного обучения;
- недостаточный уровень кадрового и материально-технического обеспечения;
- потребность в развитии школьной среды, способствующей социализации и воспитанию личности.

Актуальность Программы продиктована рядом факторов:

- ✓ **Государственная образовательная политика**, направленная на достижение целей, обозначенных в Указах Президента РФ, федеральных проектах («Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание»), требует от школ не только соответствия установленным требованиям, но и готовности к их опережающей реализации.
- ✓ **Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения** акцентируют внимание на индивидуализации образования, профессиональной ориентации, метапредметных результатах, формировании функциональной грамотности и воспитании личности, разделяющей ценности гражданственности, ответственности и уважения к традициям.
- ✓ **Необходимость обеспечения технологического суверенитета страны** требует подготовки выпускников, обладающих высоким уровнем математической, естественнонаучной и цифровой грамотности, навыками исследовательской и проектной деятельности.
- ✓ **Результаты внутреннего и внешнего мониторинга качества образования**, проведённого в рамках самодиагностики, выявили ряд системных дефицитов: ограниченные кадровые ресурсы, недостаточное количество педагогов, готовых реализовывать профильное и индивидуализированное обучение; слабую вовлечённость обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность; недостаточную системность в развитии воспитательной среды.
- ✓ **Изменение запросов со стороны обучающихся и родителей**: возросший интерес к качественному дополнительному образованию, технологическим кружкам, творческим студиям, гибким траекториям образования, формам цифрового и дистанционного обучения.
- ✓ **Социальный заказ на выпускника**, способного к саморазвитию, критическому мышлению, профессиональному самоопределению и успешной социализации в быстро меняющемся мире.

Таким образом, реализация данной Программы развития является необходимым условием устойчивого и прогрессивного функционирования школы, перехода на качественно новый уровень предоставления образовательных услуг, укрепления её конкурентоспособности в образовательном пространстве города и региона.

1. Информационная справка об образовательной организации

| 1.1.Основные сведения об образовательной организации | |
|---|---|
| Полное и сокращенное наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4», МБОУ СШ №4 |
| Дата основания | 06 декабря 1993 год. |
| ИНН | 5249054204 |
| Учредитель | Администрация г.Дзержинска Нижегородской области. |
| Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности | Серия 52ЛО1 №0002196; регистрационный №349 от 22 мая 2015г. |
| Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности | Серия 52А01 №0001716; регистрационный №2145 от 30 июня 2015г. |
| Адрес (юридический, фактический) | 606039, г.Дзержинск, Нижегородской области, ул. Комбрига Патоличева, д.31А. |
| Контактная информация | телефон 8 (8313) 32-32-38 адрес электронной почты ОО: s4_dzr@mail.52gov.ru адрес официального сайта ОО: https://school4-dzr.ru/ |
| 1.2.Сведения об обучающихся | |
| На 01.08.2025г. в школе обучаются 783 учащихся в 28 классах-комплектах | |
| Количество обучающихся по уровням образования | <ul style="list-style-type: none">✓ начальное общее образование – 322✓ основное общее образование – 406✓ среднее общее образование – 55 |
| 1.3.Краткая характеристика организационно-педагогических условий | |
| Структура ОО | Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Стратегический уровень</i> представлен директором школы.✓ <i>Оперативный уровень</i> представлен: заместителями директора; советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующим библиотекой, которые напрямую подчиняются директору школы и осуществляют взаимодействие согласно функциональным обязанностям.✓ <i>Тактический уровень</i> представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные). |
| Управление образовательной организации | Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Административное управление школой осуществляют директор, заместители директора, советник по воспитанию и взаимодействию с |

| | |
|--|---|
| | <p>детскими общественными объединениями, заведующий библиотекой. Основная функция директора ОО – координация действий всех участников образовательного процесса через собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей.</p> <p>Высшим коллегиальным органом управления является педагогический совет.</p> <p>В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.</p> |
| Реализуемые образовательные программы | <p>Основной вид деятельности школы – реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Также реализуются дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО); ✓ Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО); ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО). <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты" (профориентационный минимум).</p> |
| Используемые образовательные технологии | <p>В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):</p> <p><i>Базовые образовательные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогика сотрудничества ✓ Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) ✓ Развивающее обучение ✓ Проблемное обучение ✓ Дифференцированное обучение ✓ Разноуровневое обучение ✓ Коллективная система обучения, групповые технологии обучения ✓ Здоровьесберегающие технологии <p><i>Инновационные образовательные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Технология портфолио ✓ Информационно-коммуникативные технологии ✓ Технология игровых методов ✓ Технология развития критического мышления ✓ Дистанционное обучение ✓ Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач |
| Материально-технические условия | <p>Материально-технические условия школы обеспечивают:</p> <p>1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.</p> <p>2. Соблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и |

| | |
|--|--|
| | <p>архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); ✓ требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); ✓ требований пожарной безопасности и электробезопасности; ✓ требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; ✓ требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; ✓ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; ✓ архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). <p>Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками, ПК, ноутбуками (33 помещения); ✓ библиотека (1 помещение); ✓ читальный зал (1 помещение); ✓ актовый зал (1 помещение); ✓ спортивный зал (2 помещения), ✓ столовая для питания (1 помещение) и помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; помещения медицинского назначения (4 помещения); ✓ медицинский кабинет (2 помещения); ✓ санузлы (12 помещений); ✓ комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности; ✓ ученическая мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. <p>В школе все кабинеты подключены к Интернет, имеется своя школьная сеть.</p> <p>Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.</p> |
|--|--|

1.4. Сведения о режиме деятельности ОО

| | |
|---------------------------------|---|
| Режим работы | 7.30 – 18.00час |
| Продолжительности учебного года | 33 учебные недели в 1 классах; 34 учебные недели – в 2-8, 10 классах; в 9 и 11 классах продолжительность учебного года регламентируется расписанием ГИА |
| Продолжительность урока | 1,2 четверть 1 класса – 35 мин, 2-11 классы - 45 минут |

1.5. Сведения о работниках ОО

| | |
|--|--|
| | <p>Общее количество работников – 45</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ количество педагогических работников – 32 ✓ количество учителей – 29 <p>количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагог-психолог – 1 ✓ учитель-логопед – 1 ✓ социальный педагог – 1 ✓ заведующий библиотекой – 1 <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 0</p> <p>доля работников с высшим образованием – 80%</p> <p>доля учителей, имеющих квалификационную категорию – 79%</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» – 0 ✓ иные особенности коллектива: ✓ выпускники Школы – работники Школы – 11% ✓ молодые специалисты – 4 % |
|--|--|

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

| | |
|--------------------------|---|
| Расположение | <p>МБОУ СШ № 4 располагается в новом, динамично застраивающемся микрорайоне «Западный». В микрорайоне школы находятся многоквартирные дома. Располагаются три детских сада, футбольный клуб «Салют», магазины, автомобильные дороги.</p> <p>Школа является центром культурной и спортивной жизни детей в данном микрорайоне, она образует уникальное образовательное пространство, где есть все для комфортного обучения школьников: просторные классы, два спортивных зала, актовый зал на 150 мест, мастерские, библиотека.</p> |
| Микросоциум школы | <p>Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого-педагогическую и логопедическую помощь оказывают Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». ✓ Помощь по предупреждению правонарушений среди подростков оказывает Комиссия по делам несовершеннолетних. ✓ Организационно - техническую, информационно-методическую поддержку в развитии талантливых детей оказывают социальные партнеры: <ul style="list-style-type: none"> • МОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения» г. Дзержинска, • Центр Молодежных инициатив, Центр художественных ремесел, Дворец детского творчества г. Дзержинска, • Эколого - биологический центр, • Станция юных техников г. Дзержинска, • Дзержинский театр кукол, • Дзержинский драматический театр, • Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего», • кинотеатры «Рояль», им. Изольды Извицкой, • библиотека им. Ю.А. Гагарина, |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• библиотека им. Симонова,• Дом книги,• ГИБДД,• фирмы Дзержинска,• Нижегородский планетарий,• театры и музеи г. Нижнего Новгорода,• Дворец культуры им. Свердлова и ДКХ. |
|--|--|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>индивидуальным учебным планам.</p> | <p>работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | дифференциации и индивидуализации обучения. | (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | <p>Отсутствие диагностики запросов</p> | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | на профильное обучение. | диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|---|
| | | | | | | | потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение | 0 | | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации | • Организация психолого-педагогической диагностики по |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | отдельных предметов | | Магистральное направление «Знание» | | обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. | |
| | | | | | • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | | | качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> | <p>методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|---|
| | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных | Осуществляется сетевая форма реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | общеобразовательных программ | | | интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития. | |
| | | | | | <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинско-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части | Разработаны отдельные ЛА, или есть | 1 | | Обеспечение условий для организации | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования | указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | Магистральное направление «Знание» | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовател | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций | • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|---|--|
| <p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> | <p>ьной организации</p> | | | <p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> | <p>исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,</p> |
|--|-------------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | специалистов психолого-педагогической службы. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | | • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организаций инклюзивного | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|----------------------------|--|--|
| | образования (за три последних года) | | | | | | |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда | | |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда | | |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | <ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин. |
| | | | | | | Невключение вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| | | | | | | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| | | | | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | | | выпускников на целевое обучение. |
| | | | | | • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. | |
| | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. | |
| | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных |

| | | | | | | | секций, школьных спортивных клубов. |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | <p>спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. | |
| | | | | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. | |
| | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. | |
| 30 | <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских</p> | <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|--|--|---|
| | спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | дефицитов у педагогических работников. | подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. | |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. | |
| | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. | |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>«ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | | <p>культурой и спортом</p> | <p>Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>«Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулир ования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | | <p>• Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> |
| | | | | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | | <p>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 32 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
| | обучающихся(критический показатель) | | | | | | |
| 33 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленности м | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 34 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллaborации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллaborации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | общеобразовательной организацией. | |
| | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | |
| 36 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | технической, изобретательской, творческой деятельности. | изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>конкурсному движению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| 37 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллaborации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы воспитательной работы школы. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций | <ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организаций. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 39 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 40 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 41 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| | | | | | <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | | | | <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | образовательной программы «Школьный хор». |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 42 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих | 2 в год (для каждого школьного | 1 | | | Мероприятия школьных творческих объединений не | <ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|---|---|
| <p>объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> | <p>творческого объединения)</p> | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Школьные творческие объединения</p> | <p>учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> | <p>календарный план воспитательной работы.</p> |
| | | | | <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |
| | | | <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|--|---|--|
| | | | | | | школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) |
| | | | | | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения <p>планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p> |
| | | | | | Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения <p>планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p> |
| | | | | | Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 45 | Использование государственных символов при обучении | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|---|
| | и воспитания(критический показатель) | | | | | | |
| 46 | Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 47 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 48 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, | • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | системности в работе с родителями. | родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | В общеобразовательной организации не | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <p>федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | образовательной организации и родителей. | родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы администрации команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <p>(образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Нет защищенных туристических</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | объектов вблизи школы. | который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|---|
| 54 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 55 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 57 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации волонтерского движения. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>работников в организации волонтерского движения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. • Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. • Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. • Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. • Разработка актуальных мер морального и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>материального стимулирования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся. |
| | | | | | <p>В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтёрство)", определение целевых ориентиров гражданского |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | воспитания, планирование мероприятий. |
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях. • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 62 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | пробах (онлайн) и тестированиях | | | | | | |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | целью дальнейшей реализации их в школе. |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 74 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. |
| | | | | | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профориентационных мероприятий, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | национального проекта «Образование». |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| 75 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 78 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| | учителей(критический показатель) | | | | кадров. Система наставничества | | |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Развитие ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | | | | |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизованных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> | | | | <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 87 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управлеченческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управлеченческих практик. |
| | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 95 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <p>педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинско-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной | • Организация переподготовки педагогического работника на |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | организации учителя-логопеда. | специальность «учитель-логопед». |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | специальность «учитель-дефектолог». |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | психологической помощи (поддержки). | психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| | | | | | Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | | | | | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | | | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | | | | | |
| 98 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | | <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинско-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АОП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | <p>вмешательству в ситуации травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | Отсутствует административный контроль | | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 100 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | |
| | индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | школьного климата | делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | |
| | | | | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. | |
| | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | |
| | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинско-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АОП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | | <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> | <p>находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | | | | | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | | | | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской | • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | | | работы с обучающимися группы риска | обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия безуважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | поддерживающе-компенсаторной среды. |
| | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организаций. • Обеспечение системной работы по выявлению и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <p>преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| | | | | | Отсутствует административный контроль. | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| 101 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 102 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 103 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 104 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|---|
| | реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | | | | | | |
| 105 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | | | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. | |
| | | | | | Не организовано обучение педагогических работников по | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> | <p>педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | | | | | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <p>Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> |
| | | | | | <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленические процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| | | | | | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | организация сетевого взаимодействия и др.). |
| | | | | | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | | В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| | | | | | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | сообщества по обмену педагогическим опытом. | сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| | | | | | Плохое качество интернет-соединения. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля. | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля. |
| 106 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|
| 107 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией | <ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | |
| 108 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 109 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного | <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|---|
| | | информационный центр | | | информационного центра. | использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями- предметниками. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Слабая материально-техническая база. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Старение библиотечного фонда. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телеконцерна/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
| | | | | | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| | | | | | Проблемы кадрового обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>привлечения внешнего совместителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 110 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеклассно-досуговой» модели. |
| | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|--|--|--------------------------|--|
| | | | | | | группах продленного дня. | |
| 111 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 112 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

2.2.Описание дефицитов и возможных причин возникновения дефицитов по каждому магистральному направлению, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| № | Показатель оценивания | Дефициты | Возможные причины |
|---|---|--|---|
| Магистральное направление «Знание»: 25 баллов из 53 максимальных, разрыв 28 баллов (уровень средний) | | | |
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | 1.Учителя недостаточно повышают свою квалификацию по данному направлению; 2. Ежегодная смена профилей на уровне СОО в зависимости от запросов законных представителей обучающихся; 3. Отсутствует сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). |
| | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | 1.Малое количество обучающихся, желающих продолжить обучение в 10 классе. В параллели только по два класса; 2. Отсутствие педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.; |
| | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | 3. Недостаточная психолого-педагогическая диагностика по |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. |
| | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | 1.Недостаточное финансирование; 2.Неэффективное планирование закупок; 3. Отсутствие организации сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного доп. образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. |
| | | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | 1.Некачественный административный контроль; 2. Отсутствует мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | 1.Учителя недостаточно повышают свою квалификацию по данному направлению; 2. Уменьшение кадрового состава в связи с выходом на пенсию и уходом из школы; 3. Отсутствие организации сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного доп. образования, вузами, технопарками, и т. д. по |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | использованию материально-технической базы. |
| | | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности; 2. Низкий уровень заинтересованности со стороны родительской общественности. |
| | Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | <p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования.</p> <p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. 2. Не достаточная роль наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся |
| | | Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | Низкая мотивация учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений. |
| | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Недостаточная мотивация и низкий интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Отсутствие системы мер морального и материального стимулирования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>4. Низкая организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5. Отсутствие партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся</p> |
| | <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> | <p>1. Удаленность образовательной организации от центра города.</p> <p>2. Не организовано взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> |
| <p>Магистральное направление «Здоровье» 16 баллов из 24 максимальных, разрыв 8 баллов, средний уровень</p> | | | |
| 1 | <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее -ШСК) (по видам спорта)</p> | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> | <p>1. Недостаточно эффективно используется сетевое взаимодействие с партнерами;</p> <p>2. В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" не разработан вариативный модуль</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | 1.Недостаточное финансирование; 2.Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | 1.Занятость обучающихся во внеурочное время; 2.Неэффективное информирование о работе ШСК. |
| 2 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) и наличие победителей и призеров | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | 1. Нет системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | 1.Некачественный административный контроль за качеством массовых школьных физкультурно-спортивных мероприятий. |
| | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | 1.Недостаточное финансирование; 2.Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> | 1.Не организовано прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | В программу воспитания не включены мероприятия по популяризации спорта, не отражены спортивные события на сайте школы и на Гос паблике в VK |
| 3 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | 1.Не проведено обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. |
| | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | |
| | | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | 1.Недостаточное количество курсов по обучению педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | |
| | | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | 1.Недостаточная просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| Магистральное направление «Творчество» 24 баллов из 29 максимальных, средний уровень, разрыв 5 баллов | | | |
|--|--|---|--|
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся | 1.Малое количество направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. | |
| | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | 1. Недостаточное информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Не отражены на сайте школы и на Гос паблике в VK особенности дополнительного образования школы; | |
| | Отсутствие системы изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей). | 1.Недостаточно эффективно работает система мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся | |
| | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | 1. Низкая заработка плата | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | 1.Отсутствует мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. |
| | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности школы в части организации дополнительного образования в гимназии. | 1.Отсутствие курсов повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в школе |
| | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | |
| | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | 1.Несоответствие методов и содержания дополнительного образования детей и их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, интересов семьи и общества. |
| 2 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | 1. Низкая заработка плата 2. Отсутствие сетевого взаимодействия 3. Удаленность школы от центра города 4. Несоответствие методов и содержания дополнительного образования детей и их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, интересов семьи и общества. |
| | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | |
| | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе гимназии для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у гимназии кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | |
| 3 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки Квантариум, мобильные технопарки Квантариум, Дома научной коллaborации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> | <p>1. Удаленность школы от центра города и данных организаций.</p> <p>2. Недостаточное развитие данного направления в муниципалитете.</p> <p>3. Не организовано обучение педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ школа не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | |
| 4 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телеовидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства гимназии для реализации ключевых направлений школы.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>1.План внеурочной деятельности не разработан на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>1.Не обеспечено повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> |
| 6 | Функционирование школьного хора | <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> | <p>1.Отсутствие необходимости</p> <p>2. Дефицит кадров</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p> | |
| 7 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в школе | <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> | 1.Недостаточная осведомленность по данному направлению. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | 1.Недостаточно информации у обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в школе |
| | | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | 1.Традиционные объединения дополнительного образования; 2.Дефицит кадров. |

Магистральное направление «Воспитание» 13 баллов из 22 максимальных, средний уровень, разрыв 9 баллов

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | 1.Отсутствие графика контроля деятельности классных руководителей в плане административного контроля. |
| | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | 1.Недостаточное количество совместных мероприятий с родителями. 2. Низкий процент заинтересованных родителей в делах школы |
| | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия школы и родителей. | 1.Недостаточная осведомленность классных руководителей о неформальных формах взаимодействия. |
| | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | |
| 2 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося | 1.Не были предусмотрены образовательными программами. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | |
| | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | |
| | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | |
| | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | |
| | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | |

Магистральное направление «Профориентация» 11 баллов из 14 максимальных, высокий уровень

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 21 баллов из 31 максимального, средний уровень, разрыв 10 баллов

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ol style="list-style-type: none"> Низкая мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Не разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Не разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 2. Не осуществляется административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. 3. Не разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 4 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 2. Профессиональное выгорание, большая учебная нагрузка. 3. Слабая информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание | 25 баллов, средний уровень | 53 балла, высокий уровень |
| 2 | Воспитание | 13 баллов, средний уровень | 22 балла, высокий уровень |
| 3 | Здоровье | 16 баллов, средний уровень | 21 балл, высокий уровень |
| 4 | Творчество | 24 балла, средний уровень | 29 баллов, высокий уровень |
| 5 | Профориентация | 11 балл, средний уровень | 14 баллов, высокий уровень |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 21 балл, средний уровень | 31 балл, высокий уровень |
| 7 | Школьный климат | 15 баллов, средний уровень | 19 баллов, высокий уровень |
| 8 | Образовательная среда | 14 баллов, средний уровень | 21 балл, высокий уровень |

2.2.3.Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> — Реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — Обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — Опытный, высокопрофессиональный кадровый состав работников | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие учащихся –призеров регионального и всероссийского этапов ВсОШ - Большая нагрузка на педагогов; - Отсутствие организация сетевой формы получения образования; - Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | <ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. - Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. - Организация сетевой формы реализации | <ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. - Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители. - Низкий образовательный уровень родителей - Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| | | | <p>общеобразовательных программ;</p> <p>- Готовность педагогов к повышению квалификации, использованию ЭОР в своей деятельности</p> | |
| Воспитание | <p>Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p> <p>-Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями.</p> <p>- Опытные педагоги, находящие подход к разным детям- Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>-Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских</p> | <p>- Отсутствие системы проведения совместных мероприятий с родительской общественностью</p> | <p>- Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.</p> | <p>Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления;</p> <p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением;</p> <p>перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| | <p>инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>-Школа участвует в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p> | | | |
| Здоровье | Единые подходы к организации и контролю горячего питания | <p>Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>Слабое здоровье учащихся</p> <p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»</p> <p>Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования</p> <p>Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции</p> | <p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p> | <p>Негативное влияние социума.</p> <p>Нездоровий и малоконтролируемый образ жизни семей</p> <p>Удаленность школы от транспортной развязки</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| Творчество | <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <p>1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования.</p> <p>2. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.</p> | <p>1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p> | <p>1. Негативное влияние социума</p> <p>2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.</p> |
| Профориентация | <p>-Реализуется календарный план профориентационной работы. Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей.</p> <p>-Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>-Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий.</p> <p>-Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в</p> | <p>Недостаточное взаимодействие, в т.ч. сетевое, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> | <p>-Имеются предприятия на территории города, где можно знакомиться с различными специальностями.</p> <p>-Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.</p> <p>-Реализация программы по профориентации.</p> | <p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p> <p>Удаленность школы от центра города и транспортных магистралей</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| | мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Участие в олимпиаде Абилимпикс | | | |
| Учитель. Школьная команда | - Организация наставничества молодых специалистов. - Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. | Педагоги избирательно используют возможности ФГИС «Моя школа» Низкая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. | - Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. - Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. - Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. - Заинтересованность педагогов в диссеминации собственного опыта | Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства; |
| Школьный климат | Наличие локальных нормативных актов по | Выгорание педагогических | Организация комфортного | Появление новых образовательных |

| | | | | |
|-----------------------|--|------------|--|--|
| | <p>организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в Школе педагога-психолога, учителя - логопеда</p> <p>Наличие в Школе социального педагога</p> | работников | <p>рекреационного пространства.</p> <p>Организация работы службы школьной медиации.</p> | <p>учреждений, отвечающих современным требованиям, повышает конкуренцию среди школ;</p> |
| Образовательная среда | <p>-Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС);</p> <p>-Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете</p> | | <p>Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности</p> | <p>Изменение современного социума;</p> <p>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству;</p> <p>интернет-зависимость, кибербуллинг</p> <p>Появление новых электронных систем, платформ.</p> |

3.Концепция Программы развития

Концепция Программы развития МБОУ СШ №4 отражает стратегическое видение образовательной организации как открытого, динамично развивающегося и устойчивого образовательного центра, ориентированного на раскрытие потенциала каждого обучающегося, профессиональное развитие педагогов, интеграцию ресурсов социума и эффективное управление качеством образования.

Ключевая идея концепции – формирование современной школы, обеспечивающей высокое качество образования, доступ к образовательным возможностям вне зависимости от уровня подготовки, здоровья и социальных условий обучающегося, воспитание активного, нравственного и ответственного гражданина России.

Миссия школы – обеспечить условия для всестороннего развития личности школьника на основе духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, патриотизма, знаний и компетенций, соответствующих вызовам XXI века.

Целевые ориентиры концепции:

1. Обеспечение доступного, качественного и вариативного образования, ориентированного на развитие личности учащегося;
2. Развитие цифровой и инновационной образовательной среды, основанной на использовании современных ИКТ и ресурсов платформ «Моя школа», «Max» («Сфераум») и др.;
3. Формирование системы индивидуальных образовательных маршрутов и сопровождения профориентации обучающихся;
4. Создание условий для реализации творческого и научного потенциала обучающихся;
5. Воспитание гражданина и патриота на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;
6. Развитие педагогического потенциала, повышение профессиональных компетенций учителей, внедрение механизмов наставничества и корпоративного обучения;
7. Повышение управляемости школы, внедрение механизмов проектного управления, внутреннего мониторинга, анализа и прогнозирования;

Принципы реализации концепции:

- ✓ **Личностно-ориентированный подход** – уважение к индивидуальности и уникальности каждого ребёнка.
- ✓ **Опережающее развитие** – внедрение новых моделей и практик, ориентированных на перспективы.
- ✓ **Сетевое партнёрство** – коопeração с вузами, учреждениями культуры, спорта, технопарками, организациями допобразования.
- ✓ **Открытость и диалог** – взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: родителями, учащимися, сообществом.
- ✓ **Инновационность и цифровизация** – использование современных образовательных технологий и цифровых платформ.
- ✓ **Воспитание через деятельность** – социализация обучающихся через реальные формы включения в школьную и общественную жизнь.

Таким образом, реализация Концепции Программы развития на 2025-2030г.г. предполагает *трансформацию школы (частичную) в новое состояние (образовательный центр) – с гибкой архитектурой образовательного процесса, высоким уровнем управляемости, развитой системой профориентации и воспитания, опирающейся на лучшие практики и инновации в области образования.*

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление «Знание» (Образовательная деятельность) | |
|---|---------------------------------------|
| Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). | Договор |
| Проведение разъяснительной работы с учащимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. | Протоколы родительских собраний |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинги. | Договор |
| Магистральное направление «Знание» (Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся) | |
| Обеспечение разработки программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | Программа |
| Организация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | План |
| Магистральное направление «Знание» (Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью) | |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся). | Информация на официальном сайте школы |

| | |
|---|--------------------------------|
| Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Приобретение ТСО, учебников |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащимися с ОВЗ, с инвалидностью. | График курсовой переподготовки |
| Магистральное направление «Здоровье» (Создание условий для занятий физической культурой и спортом) | |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы | |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Договор |
| Магистральное направление «Творчество» (Развитие талантов) | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. | Договор |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов учащихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию) | Локальный акт |
| Создание и функционирование школьного медиацентра | Локальный акт |

| | |
|--|--|
| Магистральное направление «Воспитание» | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. | График курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии | |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона | План профориентационной работы |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. | |
| Система наставничеств | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Составление графика повышения квалификации |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации | |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и Коллективным договором. |
| Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления | |
| Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. | Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета. |
| Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата | |
| Введение в ШР должности дефектолога, логопеда | ШР |

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № | Показатель оценивания | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|---|
| Магистральное направление «Знание» | | | |
| | Углубленное изучение отдельных предметов | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| | | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. |
| | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |

Магистральное направление «Здоровье»

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Реализация программы здоровьесбережения | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | <ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин. |
| | | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| | | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин. |
| | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, | Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> | <p>отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</p> | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих</p> | <ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | |
| Магистральное направление «Творчество» | | | |
| | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| | | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> | | <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | центров "Дом научной коллaborации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллaborации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Не выстроена система выявления и развития одаренности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |

| | | |
|--|---|--|
| | подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | Функционирование школьных творческих объединений | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p> | <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> | <ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| | Функционирование школьного хора | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора |
| | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |

Магистральное направление «Воспитание»

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. |
| | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лекции, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
|--|--|--|---|

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

| | | |
|--|---|--|
| Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизованных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| | <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p> | <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • |
| | | <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | |
| | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| Магистральное направление «Школьный климат» | | | |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. |
| | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета | <ul style="list-style-type: none"> Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | коррекционно-развивающей работы | педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| | | Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| | Профилактика травли в образовательной среде | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| | | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- |

| | | |
|--|---|---|
| | | социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АОП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы повышению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | Отсутствует административный контроль | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| | Профилактика девиантного поведения обучающихся | <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |

| | | |
|--|--|---|
| | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы |
| | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| | Отсутствует административный контроль. | <ul style="list-style-type: none"> Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |

Ключевое условие «Образовательная среда»

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |

| | | |
|--|--|--|
| | Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | <ul style="list-style-type: none"> Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |

4. Тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1. Характеристика проектов по приоритетным направлениям Программы развития

Проект по магистральному направлению «Знание»

| | |
|--|---|
| Название проекта: «Новое качество знаний» | |
| Руководитель проекта: заместитель директора (УВР) | |
| Рабочая группа: | |
| Цель проекта | Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, что гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. |

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации проекта |
|---|---|------------------|---|
| Повысить качество образования в ОУ, за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, мониторинг рисков снижения качества образовательных результатов. | Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного | 2 этап | Мониторинг качества знаний учащихся. Обсуждение результатов мониторингов на педагогических советах. |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | совершенствования. Обеспечение высокого уровня реализации обновленных ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценкой качества образования. | | |
| Продолжить работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности. | Активное участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности с защитой проектов на разных уровнях. | 2 этап | Мониторинг эффективности сетевого взаимодействия |
| Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ и участия педагогов в профессиональных конкурсах. | Личностный рост профессионального мастерства. Увеличение количества призеров и победителей педагогических конкурсов. | Постоянно | Ежегодный мониторинг прохождения КПК и активность участия педагогов в конкурсах различного уровня. Выявление дефицитов. |
| Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. | Выявление индивидуальных способностей и особенностей развития для успешной работы с использованием дифференцированного подхода к учащимся | Постоянно | Мониторинг социальной службы. |
| Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). | Использование 100% учителей федеральных рабочих программ по учебным предметам (1– 11 классы) | 2025г. | Административный контроль |
| Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня в образовательном процессе | Использование инновационных технологий применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня не менее 80% педагогов. | 2 этап | Административный контроль |
| Мониторинг отсутствия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые | ежегодно | Аналитические материалы. Публичный отчет. |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | |
| Совершенствование ВСОКО. Продолжить работу по контролю за объективностью результатов качества образования | Эффективное функционирование ВСОКО. Повышение качества знаний учащихся, результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. | 2 этап | Мониторинг соблюдения требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |
| Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном | Обеспечение 10 часов внеурочной деятельности всем учащимся по разнообразным курсам внеурочной деятельности | 2025 | |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Ежегодное повышение показателей участия учащихся в ВсОШ и увеличение победителей и призеров на разных уровнях | 2 этап | Сравнительные результаты участия в ВсОШ. Обсуждение на педагогических советах. Выявление дефицитов |
| Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Разработка локальных актов | 2 этап | Ежегодный анализ потребности обучающихся с ОВЗ в ИУП. |

Механизмы реализации Проекта

| № п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|-------|--|--|--|--|--|
| 1. | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативные документы и локальные акты. Закон РФ «Об образовании»; ФГОС; ФОП; Образовательная программа начального, основного общего, среднего общего образования. | Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; Учебные планы НОО, ООО, СОО; Календарный учебный график. Положения : 10 | Нормативные документы выше стоящих организаций | Работа рабочей группы |
| 2. | Материально-техническое обеспечение | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно - воспитательного процесса | Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, учебники и учебные пособия, учебная литература | Обновление техники и закупка новых учебников и учебных пособий | |
| 3. | Кадровые ресурсы | ОУ обеспечено педагогическими кадрами. | | Мало молодых специалистов | Работа с педагогическими колледжами, ВУЗами |
| 4. | Финансовые ресурсы | Федеральные и региональные | | | Участие в конкурсах на получение грантовых средств |

Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации проекта «Знание»

Результаты работы над реализацией проекта будут систематически представляться на заседаниях:

- педагогического совета,
- общего собрания работников,
- совета родителей,
- административных совещаний.

По выявленным дефицитам будут внесены корректизы в работе над проектом для его успешной реализации.

Проект по магистральному направлению «Воспитание»

| | |
|---|--|
| Название проекта: «Воспитать человека» | |
| Руководитель проекта: заместитель директора (ВР) | |
| Рабочая группа: | |
| Цель проекта | Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации проекта |
|---|--|-------------------------|---|
| Реализация Программы воспитания | Развитие личностных качеств обучающихся на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей | 2 этап | Мониторинг реализации Программы воспитания |
| Продолжить работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании | Знание Российской символики и воспитание патриотизма | 2 этап | Аналитическая справка, посещение занятий |
| Функционирование Совета родителей | Активная работа Совета родителей | 2 этап | Аналитическая справка, мониторинг |
| Привлечение родителей к процессу реализации Программы воспитания | Активное участие родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 2 этап | Аналитическая справка, мониторинг, обсуждение |

| | | | |
|--|--|--------|-----------------------------------|
| Организация работы с родителями: групповые консультации по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер- классы, круглые столы по вопросам воспитания | Повышение уровня грамотности родителей по вопросам воспитания, активизация участия родителей в жизни ОУ | 2 этап | Аналитическая справка, мониторинг |
| Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. | Активное участие родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. | 2 этап | Аналитическая справка |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма | Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Закупка туристического оборудования | 2 этап | Аналитическая справка, мониторинг |
| Организация летних тематических смен в школьном лагере | Формирование и успешная работа тематических смен в школьном лагере | 2 этап | Аналитическая справка |
| Функционирование Совета обучающихся | Активная работа Совета обучающихся | 2 этап | Аналитическая справка |
| Работа первичного отделения РДДМ Движение первых | Реализация плана работы РДДМ | 2 этап | Аналитическая справка |
| Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Активная работа центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | 2 этап | Аналитическая справка |
| Реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Продолжение работы по реализации проекта Орлята России | 2 этап | Аналитическая справка |

| | | | |
|--|---|--------|-----------------------|
| Работа по реализации представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Совершенствование работы общественных объединений Юнармия, Большая перемена | 2 этап | Аналитическая справка |
| Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Активное участие в волонтерском движении | 2 этап | Аналитическая справка |
| Реализации плана работы школьного военно-патриотического клуба | Совершенствование работы школьного военно-патриотического клуба | 2 этап | Аналитическая справка |

Механизмы реализации Проекта

| № п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|-------|--|--|---|--|----------------------------------|
| 1. | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативные документы и локальные акты. Закон РФ «Об образовании»; ФГОС; ФОП; Образовательная программа начального, основного общего, среднего общего образования. | Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Календарный учебный график. Программа воспитания. Календарный план | Нормативные документы выше стоящих организаций | Обновление ЛНА |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | воспитательной работы. | | |
| 2. | Материально-техническое обеспечение | Учреждение располагает частичной материально-технической базой для качественной реализации программы краеведения и школьного туризма | Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, оборудованные спортивные площадки | Обновление техники, закупка оборудования для реализации программы краеведения и школьного туризма | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 3. | Кадровые ресурсы | ОУ обеспечено педагогическими кадрами. | | Специалисты по внеурочной деятельности | Работа с педагогическими колледжами, ВУЗами |
| 4. | Финансовые ресурсы | Федеральные, региональные и внебюджетные средства | | | Участие в конкурсах на получение грантовых средств |

Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации проекта «Воспитание»

Результаты работы над реализацией проекта будут систематически представляться на заседаниях:

- педагогического совета,
- общего собрания работников,
- совета родителей,
- административных совещаний.

По выявленным дефицитам будут внесены корректизы в работе над проектом для его успешной реализации.

Проект по магистральному направлению «Здоровье»

| | |
|---|---|
| Название проекта: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» | |
| Руководитель проекта: заместитель директора (ВР) | |
| Рабочая группа: | |
| Цель проекта | Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. |

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации проекта |
|---|--|-------------------------|---|
| Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | Обеспечение 100% учащихся горячим питанием | 2 этап | Ежедневный мониторинг |
| Продолжить работу по организации просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. | Ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) с вопросами ЗОЖ, формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа | 2 этап | Самоанализ работы, отчёт на сайте ОУ, выступления на родительских собраниях |
| Продолжить проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) с вопросами ЗОЖ, формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, | 2 этап | Самоанализ работы, Отчёт на сайте ОУ, выступления на родительских собраниях |

| | | | |
|--|---|--------|------------|
| | укрепления здоровья и навыков здорового образа | | |
| Реализация программы здоровье сбережения | Сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся | 2 этап | |
| Совершенствование спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Организация современной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом (замена устаревшего спортивного инвентаря и оборудования) | 2 этап | |
| Совершенствование работы ШСК | Создание условий для занятий физической культурой и спортом по разным видам спорта | 2 этап | |
| Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. | Создание условий для занятий физической культурой и спортом по разным видам спорта (до 50% учащихся, постоянно посещающих спортивные секции) | 2 этап | |
| Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников. Президентские состязания. Всероссийских спортивных игры школьников. Президентские спортивные игры) | Проведение массовых соревнований и спортивных праздников. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | 2 этап | |
| Усилить работу по подготовке учащихся Повысить количество победителей и призеров в 2 этап Подведение итогов участия 49 к соревнованиям для увеличения | Увеличить количество победителей и призеров в соревнованиях различного уровня | 2 этап | Мониторинг |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| количества победителей и призеров на соревнованиях различного уровня | | | |
| Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне | Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | 2 этап | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Определение доли, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне |

Механизмы реализации Проекта

| № п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|-------|--|--|---|--|----------------------------------|
| 1. | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | План осуществления ВСОКО; Программы воспитания; Программа «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних»; Подпрограмма «Профилактика здорового образа жизни (профилактика зависимого | Программа – 3; Рабочая программа – 2; План – 6; Положение - 3 | Поступление новых нормативно-правовых документов | Обновление ЛНА |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| | | поведения); План работы заместителя директора по воспитательной работе; Рабочая программа социального педагога «Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении»; План работы социального педагога; Рабочая программа педагога-психолога; План работы педагога-психолога; Планы работы классных руководителей; Положение о совете профилактики; Положение о социально-психологическом-педагогической службе | | | |
| 2. | Материально-техническое обеспечение | Интернет-ресурсы; презентации, видео ресурсы, плакаты, проекционное оборудование. | Проекционное оборудование. Имеются оборудованные 2 | Обновление компьютеров техники видеоматериалов, и | Бюджетные и внебюджетные средства |

| | | Оснащенные спортивных залов. Медицинский блок | спортивных зала Медицинский блок | бесперебойного доступа к сети Интернет | |
|----|--------------------|---|-------------------------------------|---|--|
| 3. | Кадровые ресурсы | Учителя физической культуры, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский персонал | | | |
| 4. | Финансовые ресурсы | Федеральные, региональные и внебюджетные средства | | | |

Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации проекта «Здоровье»

Результаты работы над реализацией проекта будут систематически представляться на заседаниях:

- педагогического совета,
- общего собрания работников,
- совета родителей,
- административных совещаний.

По выявленным дефицитам будут внесены корректины в работе над проектом для его успешной реализации.

Проект по магистральному направлению «Творчество»

| | |
|--|---|
| Название проекта: «Интеллект – талант - личность» | |
| Руководитель проекта: заместитель директора (ВР) | |
| Рабочая группа: | |
| Цель проекта | Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности |

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации проекта |
|---|---|-------------------------|--|
| Развитие отделения дополнительного образования детей в ОУ | Введение новых дополнительных образовательных программ и их реализация. | 2 этап | Мониторинг работы ОДОД подведение итогов на педагогическом совете и совете родителей |
| Реализация плана работы ОДОД | Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности | 2 этап | Мониторинг реализации Плана работы ОДОД и ежегодное подведение итогов на педагогическом совете |
| Совершенствовать работу кружков технологической направленности на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Увеличение доли учащихся, посещающих кружки технологической направленности | 2 этап | Сравнительный анализ. Корректировка работы |
| Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов | Модель формирования системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов | 2 этап | Анализ и эффективность работы творческих объединений |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение | обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение | | |
| Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, смотров, конференций | Увеличение количества участников и победителей | 2 этап | Сравнительный анализ. Корректировка работы |
| Расширение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, кванториумы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Расширение кругозора учащихся и возможность проверить свои интересы в разных областях деятельности для более правильного выбора траектории своего развития. | 2 этап | Мониторинг сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| Совершенствование функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) | Развитие творческих способностей учащихся | 2 этап | Мониторинг функционирования школьных творческих объединений. Корректировка работы. Публичные отчеты |
| Привлекать обучающихся в школьные творческие объединения | Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 2 этап | Сравнительный анализ. Корректировка работы |
| Проведение школьных мероприятий творческими объединениями: концерты, | Развитие творческих способностей учащихся | 2 этап | Анализ проведенных мероприятий с последующей корректировкой. Творческие |

| | | | |
|--|--|--|---|
| спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. | | | отчеты объединений на родительских собраниях. |
|--|--|--|---|

Механизмы реализации Проекта

| № п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|-------|--|--|---|--|-----------------------------------|
| 1. | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативные документы и локальные акты. ФГОС; ФОП; Образовательная программа начального, основного общего, среднего общего образования. | Локально-нормативные акты школьного уровня | Поступление новых нормативно-правовых документов | Обновление ЛНА |
| 2. | Материально-техническое обеспечение | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой для полноценной работы ОДОД по развитию творческих способностей учащихся. | Созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования детей. | Обновление компьютеров техники и видеоматериалов, обеспечение бесперебойного доступа к сети Интернет | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 3. | Кадровые ресурсы | Обеспеченность кадрами | | | |
| 4. | Финансовые ресурсы | Федеральные, региональные и | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|
| | | внебюджетные средства | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|

Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации проекта «Творчество»

Результаты работы над реализацией проекта будут систематически представляться на заседаниях:

- педагогического совета,
- общего собрания работников,
- совета родителей,
- административных совещаний.

По выявленным дефицитам будут внесены корректизы в работе над проектом для его успешной реализации.

Проект по магистральному направлению «Профориентация»

| | |
|--|--|
| Название проекта: «Путь в мир профессий» | |
| Руководитель проекта: заместитель директора (УВР) | |
| Рабочая группа: | |
| Цель проекта | Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. |

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации проекта |
|--|---|-------------------------|---|
| Продолжение работы по профориентации | Назначение ответственного за реализацию профориентационной деятельности | 2 этап | Приказ директора ОУ |
| Продолжить работу по реализации плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) | Реализация утвержденного плана профориентационной деятельности в школе | 2 этап | Отчет о реализации плана профориентационной деятельности в школе |
| Заключить не менее 2х соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Заключение договоров о сетевом взаимодействии | 2 этап | Административный контроль за выполнением плановых показателей |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| Открытие не менее 2х профильных предпрофессиональных классов | Подготовка нормативной базы и набор учащихся, желающих учиться по программам предпрофильного обучения | 2 этап | Отчет на педагогическом совете |
| Проведение не менее 10 экскурсий на предприятия города за учебный год | Ознакомление с профессиями на рабочих местах | 2 этап | Отчеты учителей |
| Продолжить не менее 5ти моделирующих профессиональных проб (онлайн) и тестирований | Моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности. Актуализация профессионального самоопределения обучающихся | 2 этап | Анализ трудоустройства и определение дальнейшего образовательного маршрута |
| Проведение не менее 7 экскурсий в организациях СПО и ВО за учебный год | Ознакомление с процессом обучения в учебном заведении и конечным результатом | 2 этап | Отчеты учителей, педагогов ОДОД |
| Проведение не менее 3х профессиональных проб на региональных площадках в год | Участие в профессиональных пробах не менее 3-х в год, которые носят диагностический характер. | 2 этап | Отчет ответственного за профориентацию в ОУ |
| Организация не менее 4х встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования | Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 2 этап | Анкетирование учащихся и их родителей |
| Проведение мониторинга востребованных профессий в регионе, городе, кадровых потребностей современного рынка труда, потребностей обучающихся в профессиональном обучении . | Знакомство учащихся и родителей с рынком труда. Дальнейший образовательный маршрут обучающихся | 2 этап | Мониторинг, аналитическая справка |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| Участие не менее 90% обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению | 2 этап | Мониторинг участия. Отчет ответственного за профориентацию о выполнении плановых показателей |
| Участие не менее 50% обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» | Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки. Обеспечение увеличения охвата обучающихся ОУ в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» | 2 этап | Мониторинг участия. Отчет ответственного за профориентацию о выполнении плановых показателей |

Механизмы реализации Проекта

| № п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|-------|--|---|---|--|----------------------------------|
| 1. | Нормативное обеспечение (ЛНА) правовое | ФОП; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект «Билет в будущее»; проект «Шоу профессий»; | Локально-нормативные акты школьного уровня | Поступление новых нормативно-правовых документов | Обновление ЛНА |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--------------|--|---|
| | | «Проектория»; Календарный план профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ | | | |
| 2. | Материально-техническое обеспечение | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой для полноценной работы по профориентации обучающихся. | | | |
| 3. | Кадровые ресурсы | Обеспеченность кадрами | Вакансий нет | Учебно-производственные участки на предприятиях города | Сетевое взаимодействие с предприятиями города |
| 4. | Финансовые ресурсы | внебюджет | | | |

Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации проекта «Профориентация»

Результаты работы над реализацией проекта будут систематически представляться на заседаниях:

- педагогического совета,
- общего собрания работников,
- совета родителей,
- административных совещаний.

По выявленным дефицитам будут внесены корректизы в работе над проектом для его успешной реализации.

Проект по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»

| | |
|--|--|
| Название проекта: «Успех педагогической команды» | |
| Руководитель проекта: заместитель директора (УВР) | |
| Рабочая группа: | |
| Цель проекта | Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов через адресное методическое сопровождение. |

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации проекта |
|---|---|---|---|
| <p>1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию</p> <p>2. Развитие лицейской системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>3. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом</p> | <p>1. Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 81%</p> <p>2. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации по инструментам ЦОС и воспитания не менее 61%</p> <p>3. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации по направлению «Воспитание» не менее 61% .</p> <p>4. Доля педагогических работников, применяющих современные инновационные</p> | В течение периода реализации Программы развития | Административный контроль |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | образовательные технологии не менее 80%; | | |
|--|--|--|--|

Механизмы реализации Проекта

| № п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|-------|--|---|--|---|---|
| 1. | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локально-нормативные акты школьного уровня | Имеется | Рабочая группа | Разработка РГ |
| 2. | Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития | Учебники и учебные пособия | Бюджетные средства |
| 3. | Кадровые ресурсы | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой | имеется | Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, | Сетевое взаимодействие с предприятиями города |

| | | | | | |
|----|--------------------|--|--|--|--|
| | | культуры Квалифицированные педагоги- предметники, педагоги дополнительного образования | | английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно- патриотическому воспитанию, технической направленности | |
| 4. | Финансовые ресурсы | Бюджет, внебюджет | | | Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств |

Проект по магистральному направлению «Школьный климат»

| | |
|--|--|
| Название проекта: «Школа – территория благополучия» | |
| Руководитель проекта: заместитель директора (УВР) | |
| Рабочая группа: | |
| Цель проекта | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу |

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации проекта |
|---|---|---|---|
| Улучшение условий получения образования обучающимися | 1. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах | В течение периода реализации Программы развития | Административный контроль |
| Создание системы сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации | 2. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений | В течение периода реализации Программы развития | Административный контроль |
| Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся | 3. Оборудование в школе комнаты психологической разгрузки для обучающихся и педагогов. | В течение периода реализации Программы развития | Административный контроль |
| Организация работы с семьями, воспитывающими обучающихся с девиантным поведением | | В течение периода реализации Программы развития | Административный контроль |
| Оказание помощи педагогическим кадрам | | В течение периода реализации Программы развития | Административный контроль |
| Проведение диагностических процедур по определению социально-психологического климата в школе, в классных коллективах | | В течение периода реализации Программы развития | Административный контроль |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------|
| Профилактика агрессивного поведения, буллинга | | В течение периода реализации Программы развития | Административный контроль |
|---|--|---|---------------------------|

Механизмы реализации Проекта

| № п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|-------|--|---|--|---|---|
| 1. | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локально-нормативные акты школьного уровня | Имеется | Рабочая группа | Разработка РГ |
| 2. | Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития | Учебники и учебные пособия | Бюджетные средства |
| 3. | Кадровые ресурсы | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой | имеется | Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, | Сетевое взаимодействие с предприятиями города |

| | | | | | |
|----|--------------------|--|--|--|--|
| | | культуры Квалифицированные педагоги- предметники, педагоги дополнительного образования | | английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно- патриотическому воспитанию, технической направленности | |
| 4. | Финансовые ресурсы | Бюджет, внебюджет | | | Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств |

Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации проекта «Школьный климат»

Результаты работы над реализацией проекта будут систематически представляться на заседаниях:

- педагогического совета,
- общего собрания работников,
- совета родителей,
- административных совещаний.

По выявленным дефицитам будут внесены корректизы в работе над проектом для его успешной реализации.

Проект по магистральному направлению «Образовательная среда»

| | |
|--|---|
| Название проекта: «Образовательная среда» | |
| Руководитель проекта: заместитель директора (УВР) | |
| Рабочая группа: | |
| Цель проекта | Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, что гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. |

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации проекта |
|---|--|---|---|
| Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. | 1.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся; 2.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации; | В течение периода реализации Программы развития | Административный контроль, мониторинг, анкетирование |
| Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей | 3.Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»; | В течение периода реализации Программы развития | Административный контроль, мониторинг, анкетирование |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Создание условий для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» | 4. Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития | В течение периода реализации Программы развития | Административный контроль, мониторинг, анкетирование |
| Усовершенствование образовательного процесса по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий | 5. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся; 6. Создание специальных условий | В течение периода реализации Программы развития | Административный контроль, мониторинг, анкетирование |
| Предоставление возможности обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей | 7. Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования | В течение периода реализации Программы развития | Административный контроль, мониторинг, анкетирование |
| Проведение диагностических процедур по определению социально-психологического климата в школе, в классных коллективах | | В течение периода реализации Программы развития | Административный контроль, мониторинг, анкетирование |
| Создание условий для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий | | В течение периода реализации Программы развития | Административный контроль, мониторинг, анкетирование |
| Обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса, планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов | | В течение периода реализации Программы развития | Административный контроль, мониторинг, анкетирование |

| | | | |
|---|--|---|--|
| образовательного процесса ;современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации | | | |
| Обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования | | В течение периода реализации Программы развития | Административный контроль, мониторинг, анкетирование |
| Взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности | | В течение периода реализации Программы развития | Административный контроль, мониторинг, анкетирование |

Механизмы реализации Проекта

| № п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|-------|--|---|---|---|----------------------------------|
| 1. | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локально-нормативные акты школьного уровня | Имеется | Рабочая группа | Разработка РГ |
| 2. | Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности | Обновление МТБ | Необходимые средства на приобретение оборудования по ходу реализации Программы развития | Субвенции |
| 3. | Кадровые ресурсы | Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости | имеется | Привлечение специалистов дополнительного образования. | Работа с молодыми кадрами |

| | | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|--|
| | | удовлетворения образовательных потребностей | | | |
| 4. | Финансовые ресурсы | Бюджет, внебюджет | | | Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств |

Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации проекта «образовательная среда»

Результаты работы над реализацией проекта будут систематически представляться на заседаниях:

- педагогического совета,
- общего собрания работников,
- совета родителей,
- административных совещаний.

По выявленным дефицитам будут внесены корректизы в работе над проектом для его успешной реализации.

4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат | Ожидаемый результат, |
|---|---|----------------------------|----------------------------|
| 1 | Знание | 39 баллов, средний уровень | 53 балла, высокий уровень |
| 2 | Воспитание | 19 баллов, средний уровень | 22 балла, высокий уровень |
| 3 | Здоровье | 15 баллов, средний уровень | 21 баллов, высокий уровень |
| 4 | Творчество | 20 баллов, средний уровень | 29 балла, высокий уровень |
| 5 | Профориентация | 14 баллов, высокий уровень | 14 баллов, высокий уровень |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27 баллов, высокий уровень | 31 балл, высокий уровень |
| 7 | Школьный климат | 14 баллов, средний уровень | 19 баллов, высокий уровень |
| 8 | Образовательная среда | 15 баллов, средний уровень | 21 балл, высокий уровень |

4.3. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|--|
| Повышение квалификации педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, индивидуальных учебных планов; | Наличие педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, индивидуальных учебных планов; | Сертификаты и удостоверения прохождения курсов повышения квалификации; |
| Психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития учащихся | Обучающиеся получают помощь при определении профиля и личного образовательного маршрута. | Выбор 2-3 профиля |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях путем увеличения количества школьных физкультурно-спортивных мероприятий, организации участия обучающихся в городских физкультурно-спортивных мероприятиях. | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года от 5 до 10%;</p> <p>2. Удельный вес обучающихся, занимающихся в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся, не менее 50%;</p> <p>3. Учащиеся школы принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в т.ч. «Президентских состязаниях», «Президентских</p> | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года;</p> <p>2. Удельный вес обучающихся, занимающихся (в гимназии и вне гимназии) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся;</p> <p>3. Количество массовых гимназических физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <p>4. Количество учащихся гимназии - участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий разного уровня.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | спортивных играх», ГТО и др. | |
| | <p>Расширение спектра мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения, в котором обучающиеся принимают участие;</p> <p>2.Увеличение доли обучающихся-участников, призеров и победителей мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения;</p> <p>3.Расширение спектра творческих объединений до 5 и более;</p> <p>4.Увеличение доли обучающихся-членов творческих объединений;</p> <p>5.Проведение 2 и более мероприятий каждым творческим объединением в учебный год;</p> <p>6.Активная работа школьного театра и музея.</p> | <p>1.Количество мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения, в котором обучающиеся принимают участие;</p> <p>2.Доля обучающихся-участников, призеров и победителей мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения;</p> <p>3.Количество творческих объединений;</p> <p>4.Доля обучающихся-членов творческих объединений;</p> <p>5.Количество мероприятий каждого творческого объединения учебный год.</p> |
| Развитие мотивирующей образовательной среды для социализации обучающихся путем усиления степени вовлеченности обучающихся и родителей в образовательную деятельность, модернизации работы совета родителей, советов обучающихся. | <p>1. Увеличение доли обучающихся-членов первичного отделения РДДМ;</p> <p>2.Охват обучающихся творческими объединениями патриотической направленности не менее 20%;</p> <p>3.Доля обучающихся, участвующих в Федеральном проекте «Орлята России» в качестве наставников для обучающихся начальных классов, составляет более 10%;</p> <p>4.Функционирование обновленных советов родителей, обучающихся.</p> | <p>1.Количество обучающихся-членов РДДМ;</p> <p>2.Количество обучающихся-членов патриотических объединений;</p> <p>3.Количество обучающихся-участников проектов «Орлята России»;</p> <p>4.Количество обучающихся-наставников для обучающихся начальных классов-участников Федерального проекта «Орлята России»;</p> <p>5.Планы и протоколы советов обучающихся и родителей;</p> <p>6.Количество родителей, привлеченных к проведению классных и общешкольных мероприятий;</p> <p>7.Количество проведенных</p> |

| мероприятий с участием родителей. | | |
|--|---|--|
| Создание условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства | Более чем 1 учитель победил стал призером в конкурсах педагогического мастерства | Количество учителей-победителей конкурсов. |
| 1.Повышение комфортности школьного климата <i>благодаря</i> совершенствованию профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся, оснащению тематических пространств для обучающихся и педагогов. | 1.Наличие современных тематических пространств для обучающихся и педагогов; 2.Снижение числа несовершеннолетних обучающихся, состоящих на ВШПУ 3. Наличие учителя-логопеда, педагога-психолога. | Количество учащихся, состоящих на ВШПУ |
| 1.Развитие образовательной среды через использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум. | 1.Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум 100% педагогов, 80% учащихся | 1.Процент активных пользователей |

4.4. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор урусова Е.Н. | |
| <u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | Ноябрь - декабрь 2024 г. | Ноябрь 2024 г | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | --- | Администрация школы | Директор Урусова Е.Н. |

| | | | | | | |
|---|---------------|---------------|--|---|---------------------|-----------------------|
| <u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде. | 01.11.2024 г. | 01.11.2024 г. | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового Уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация школы | Директор Урусова Е.Н. |
|---|---------------|---------------|--|---|---------------------|-----------------------|

| | | | | | | |
|--|------------------|---------------|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|
| Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Заместитель директора Ишимова В.А. | |
| <u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы. | Ноябрь 2024 г. | 05.11.2024 г. | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной управленческой команде | Администрация школы | Заместитель директора Ишимова В.А. |
| <u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие | До 30.11.2024 г. | 30.11.2024 г. | Отчет о результатах самодиагностики. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель директора Ишимова В.А.. |

| | | | | | | |
|--|----|---------------|--|---------------|----------------|-------------|
| решения для перехода на более высокий уровень. | | | | | | |
| <u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов | До | 30.11.2024 г. | Краткая характеристика мер, реализация | Аналитическая | Управленческая | Заместитель |

| | | | | | | |
|---|----------------|------------------|---|------------------|------------------------|-------------------------------------|
| показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | 30.11.2024 г. | | которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | справка | команда | директора Ишимова В.А. |
| <u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой. | Ноябрь 2024 г. | До 30.11.2024 г. | «Дорожная карта» управленческой командой разработана. | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Заместитель директора Ишимова В.А.. |

| | | | | | | |
|--|---------------------|---------------|---|---------------------------------------|---------------------------|--|
| <u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы». | До 03.12.2024 г. | 10.12.2024 г. | Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | Директор Денисова Н.Г. урусова Е.Н. |
|--|---------------------|---------------|---|---------------------------------------|---------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------|---------------------------|--|
| <u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации | До 03.12.2024 г. | 10.12.2024 г. | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом. | Программа развития | Управленческая команда | Директор Урусова Е.Н. заместитель директора Ишимова В.А. |
| <u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | С 03.12.2024 регулярно в соответствии и с «дорожной картой». | С 16.12.2024 регулярно в соответствии и с «дорожной картой». | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | Директор Урусова Е.Н. заместитель директора Ишимова В.А. |

| | | | | | | |
|--|-------------------|------------------------|--|----------|--------------------------------------|---|
| Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы | | | | | Заместитель директора Вагина Н.Н. | |
| <u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой. | Ноябрь 2024 г. | До 03.12.2024 г. | Выбор трека развития - Модель Программы развития школы. | Протокол | Управленческая команда | Заместитель директора Вагина Н.Н. |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---------------------------------|--|
| Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета школы. | Ноябрь 2024 г. | До 03.12.2024 г. | Согласование Программы развития. | Протокол | Управляющий Совет | Директор Урусова Е.Н. |
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития | | | | | | Заместитель директора Ишимова В.А. |
| №1. Знание | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая лнейка учебников). | Январь- февраль 2024-2028 г. | Январь- февраль 2024-2028 г. | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | Библиотекарь Аверьянова И.Г. | Заместитель директора Ишимова В.А. |
| <u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. | Август 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г. | Август 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г. | Разработка рабочих программ по предметам. | Рабочие программы. | Учителя- предметники | Заместитель директора Ишимова В.А. |
| <u>Мероприятие 4.3.</u> Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований инструментам | регулярно | регулярно | Контроль за графиком оценочных процедур. | Аналитическая справка | Административная команда | Директор Урусова Е.Н. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--|----------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| <u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. | Положение о наставничестве | Педагог-наставник | Заместитель директора Ишимова В.А. |
| <u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ. | 2024-2028 г. | 2024-2028 г. | Организована сетевая форма. | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Заместитель директора Ишимова В.А. |
| №2. Воспитание | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------|-----------------|--|---|--|--|
| <u>Мероприятие 4.6.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России». | Ноябрь 2024 г. | С 01.11.2024 г. | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. | Советник директора по воспитанию Якимович А.Н, классные руководители | Заместитель директора по ВР Корчагина Т.А. |
|--|----------------|-----------------|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|------------------------|-------------------------|---|-------------------------|--|---|
| <p><u>Мероприятие 4.7</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления.</p> | <p>Май – июнь 2025</p> | <p>До 01.09.2025 г.</p> | <p>Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: -пространство ученического самоуправления ШУС «Новое поколение»; -место сбора команд (обществ, кружков) по</p> | <p>Положение о ЦДИ.</p> | <p>Советник директора по воспитанию костина Д.Н. классные руководители</p> | <p>Заместитель директора по ВР Корчагина Т.А.</p> |
|---|------------------------|-------------------------|---|-------------------------|--|---|

| | | | | | | |
|--|------------------------|---------------|--|--|---|-----------------------|
| | | | <p>направлениям интересов детей;</p> <p>-место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</p> <p>-рабочее место советника по воспитанию;</p> <p>-место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;</p> <p>-центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.</p> | | | |
| <u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об | До 01.09.2025 г. | 01.09.2025 г. | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | Положение об организации внутришкольных пространств. | Классные руководители, управленческая команда | Директор Урусова Е.Н. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| организации внутришкольных пространств. | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------------|------------------|-----------------------|--|
| <u>Мероприятие 4.9.</u> Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; Организация неформальных форм взаимодействия школы и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы и т.п. по вопросам воспитания. | Постоянно | Постоянно | План мероприятий | План мероприятий | Классные руководители | Заместитель директора по ВР Корчагина Т.А. |
|---|-----------|-----------|------------------|------------------|-----------------------|--|

| № 3. Здоровье | | | | | | |
|---|------------------|----------------|---|---|--|--|
| <u>Мероприятие 4.10.</u> Разработка единого Календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий. | До 01.09.2025 г. | 01.09.2025 г. | План разработан и реализуется. | Единый календарный план | Учитель физической культуры | Заместитель директора по ВР Корчагина Т.А. |
| №4. Творчество | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.11.</u> Развитие дополнительного образования. | Постоянно | Постоянно | Открыты новые места ДОД. | Приказ о создании кружков и секций. | Заместитель директора по ВР Корчагина Т.А. | Директор Урусова Е.Н. |
| №5. Профориентация | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.12.</u> Включение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО в полномочия заместителя директора по воспитательной работе. | 01.09.2025 г. | 01.09.2025 г. | В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. | Должностная инструкция | Директор Урусова Е.Н. | Директор Урусова Е.Н. |
| <u>Мероприятие 4.13.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | В течение года | В течение года | Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | Программа профориентационной работы для учащихся. | Заместитель директора по ВР Корчагина Т.А. | Заместитель директора по ВР Корчагина Т.А. |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|--|---|-----------------------------|-----------------------------|
| <u>Мероприятие 4.14.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс. | В течение года | В течение года | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Заместитель директора (ВР) | Заместитель директора (ВР) |
| №6. Учитель. Школьная команда | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.15.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. | По отдельному графику | По отдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК. | Удостоверения о прохождении КПК. | Классные руководители | Заместитель директора (УВР) |
| <u>Мероприятие 4.16.</u> Система наставничества. | 2024-2025 г. | 2024-2025 г. | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО. | Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества». | Заместитель директора (УВР) | Заместитель директора (УВР) |

№7. Школьный климат

| | | | | | | |
|---|---|--------------------|---|--|---|-------------------------------|
| <u>Мероприятие 4.17.</u> Внесение изменений в Психолого- педагогическую программу по профилактике девиантного поведения учащихся школы с учетом результатов социально- психологического тестирования обучающихся. | Февраль 2025 года, ежегодно ноябрь | Ежегодно ноябрь | Проведение социально- психологического тестирования обучающихся. | Психолого- педагогическая программа по профилактике девиантного поведения гимназии | Заместитель директора (ВР), педагог – психолог | Заместитель директора (ВР) |
|---|---|--------------------|---|--|---|-------------------------------|

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|---|---|----------|----------|
| <u>Мероприятие 4.18</u> Оформление комфортного рекреационного пространства. | Постоянно | Постоянно | Оформление рекреационных пространств. | Комфортная среда рекреационных пространств. | Директор | Директор |
|---|-----------|-----------|---|---|----------|----------|

№8. Образовательная среда

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|---|---|-----------------------------|
| <u>Мероприятие 4.19.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы. | Постоянно | Постоянно | Проект креативных пространств школы и реализация его на практике. | Проект «Школьная территория – территория здоровья» Презентация. | Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов | Директор |
| <u>Мероприятие 4.20.</u> Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа. | Постоянно | Постоянно | Применение ФГИС «Моя школа» в работе педагогов | Процент активных пользователей | Администрация школы | Директор |
| <u>Мероприятие 4.21.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»). | Постоянно | Постоянно | Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах. | Методический совет | Заместитель директора (УВР) |

Задача 5. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

| | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|--|--|-------------------------|-----------------------------|
| <u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | Ежегодно , до 01 сентября | Ежегодно , до 01 сентября | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | ИОМ педагогов и руководителей. Удостоверения КПК | Управленческая команда. | Заместитель директора (УВР) |
| Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|--------------|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем. | 2024-2028 г. | 2024-2028 г. | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель директора (УВР) | Заместитель директора (УВР) |
|--|--------------|--------------|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

| | | | | | | |
|---|--------------|--------------|---|-----|-----------------------------|-----------------------------|
| <u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ. | 2024-2028 г. | 2024-2028 г. | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ. | ИУП | Заместитель директора (УВР) | Заместитель директора (УВР) |
|---|--------------|--------------|---|-----|-----------------------------|-----------------------------|

| Задача 7. Развитие управленческой модели школы. | | | | | | |
|---|--------------|--------------|---|---|------------------------|----------------------------|
| <u>Мероприятие 7.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей». | 2024-2028 г. | 2024-2028 г. | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов. | Администрация школы | Директор |
| <u>Мероприятие 7.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении учащихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности. | 2024-2028 г. | 2024-2028 г. | Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. | Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП. | Управленческая команда | Заместитель директора (ВР) |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|--|------------------------|---|---------------------------------|
| Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). | | | | | | |
| <u>Мероприятие 8.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями. | 2024-2028 г. | 2024-2028 г. | Организована работа с родителями в рамках профориентационной Программы по самоопределению обучающихся. | Программа | Администрация школы Школьная команда | Заместитель директора (ВР) |
| Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. | | | | | Заместитель директора Ишимова В.А. | |
| <u>Мероприятие 9.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка. | не реже 1 раза в полугодие | не реже 1 раза в полугодие | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты. | Управленческая команда | Администрация школы Школьная команда | Заместители Директора (УВР, ВР) |

4.5.Риски реализации Программы развития

При реализации Программы р развития на 2025-2030 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа развития обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|--|--|
| <i>Нормативно-правовые риски</i> | |
| Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. | Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| <i>Финансово-экономические риски</i> | |
| 1.Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; 2.Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и | 1.Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации |

| | |
|---|--|
| пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. 2. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования |
| <i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> | |
| 1. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. 2. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | 1. Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. 2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. |
| <i>Ресурсно-технологические риски</i> | |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы развития. | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2025-2030 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

4.6. Финансовый план реализации Программы развития

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

| № п/п | Мероприятия | Финансовые затраты (тыс.руб.) | Из них | |
|--|--|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| | | | Бюджетные средства (тыс.руб.) | Внебюджетные средства (тыс.руб.) |
| <i>Первый этап реализации программы развития школы (01.09.2025-31.12.2025)</i> | | | | |
| 1. | Техническая оснащенность: - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений. | 150,0 30,0 | 150,0 | 30,0 |
| 2. | Повышение квалификации и переподготовка педагогов. | 12,0 | 12,0 | |
| <i>Второй этап реализации программы развития школы (01.01.2026-31.05.2030)</i> | | | | |

| | | | | |
|----|---|---------------|-------|------|
| 1. | Техническая оснащенность: - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений. | 150,0 30,0 | 150,0 | 30,0 |
| 2. | Повышение квалификации и переподготовка педагогов. | 12,0 | 12,0 | |

Третий этап реализации программы развития школы (01.06.2030-31.08.2030)

| | | | | |
|----|---|---------------|-------|------|
| 1. | Техническая оснащенность: - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений. | 150,0 30,0 | 150,0 | 30,0 |
| 2. | Повышение квалификации и переподготовка педагогов. | 12,0 | 12,0 | |

5.Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития.

К основным ожидаемым результатам реализации Программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2030 году, относятся:

- ✓ качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- ✓ способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- ✓ эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ✓ ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- ✓ наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- ✓ эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- ✓ современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - ✓ социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - ✓ образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - ✓ психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Пронумеровано, проутумеровано, скреплено печатью

(*Знешн. генерал. Института*)
протисью

МБОУ
СШ №1
Директор

Е.Н.Урусова

